

Quin temps farà demà?

Proposta d'activitat amb una eina del web social

L'activitat que presentem s'insereix dins de la unitat 1 del llibre *Veus 2*¹, titulada *Així, com quedem?*, que té com a tasca final organitzar un cap de setmana i convidar-hi algú.

Concretament, esdevé una adaptació de l'activitat 15 (p. 24) tot aplicant l'eina del web social *Woices*, i l'objectiu és que els alumnes facin, gravin i comparteixin en xarxa una predicció meteorològica.

1. Descripció de l'eina

Woices (www.woices.com) és un servei web gratuït espanyol de geolocalització d'àudios. S'hi fan servir els ecos, gravacions d'àudio de menys de deu minuts dutes a terme en un lloc concret, per tal de descriure principalment espais naturals o turístics.

Creada per Xavier Guardiola, doctor en física estadística, va sorgir amb la voluntat de reunir anècdotes que habitualment no són a les guies però que, en realitat, són les que recordem. De fet, d'acord amb l'autor, "vam néixer com una empresa sense ànim de lucre. Com si fóssim una *Viquipèdia*".

Així doncs, es tracta d'una eina gratuïta i democràtica que a més és fàcil d'utilitzar. En aquest sentit, a l'hora de penjar un eco, només cal indicar la localització, posar un títol a la gravació, descriure el text (si es vol) i enregistrar la veu. També permet penjar un arxiu compatible format MP3, WAV, AMR, AWB i adjuntar fotografies.

¹ MAS, M.; VILAGRASA, A. *Veus 2. Curs de català*. Barcelona: PAM, 2007

Crea un eco! Tres passos i ja ho tens...

1 Ubica'l al mapa

2 Dona-li un títol

3 Envia'li

On vols que s'escolti el teu eco? Si us plau, localitza la posició exacta al mapa. Fes tant de zoom com necessitis per marcar-ne amb precisió la seva ubicació. Un cop llest, clica a 'Continua'

Crea un eco! Tres passos i ja ho tens...


1 Ubica'l al mapa

2 Dona-li un títol

3 Envia'li

On vols que s'escolti el teu eco? Si us plau, localitza la posició exacta al mapa. Fes tant de zoom com necessitis per marcar-ne amb precisió la seva ubicació. Un cop llest, clica a 'Continua'

Crea un eco! Tres passos i ja ho tens...



1 Ubica'l al mapa 2 Dona-li un títol 3 Envia'li

Si us plau, dóna un nom o títol a l'eco. Aquesta informació ajudarà als altres usuaris a trobar-lo. Un cop fet, selecciona una de les dues formes de crear l'eco: pots enregistrar-lo ara mateix mitjançant el nostre enregistrator web o pots pujar-lo com un fitxer d'àudio si ja els tens grabat.

Títol:

Descripció:

Idioma:

Etiquetes: (separat per espais o comes)

Endarrera Graba ara! or Puja l'eco

Puja una foto

2. L'activitat pas a pas i la inserció de l'eina

La nostra proposta, com hem dit més amunt, té com a objectiu fer una predicció meteorològica. Quan a l'activitat 15 del manual *Veus 2*, està configurada per tres textos amb previsions que cal relacionar amb els tres mapes dels Països Catalans corresponents. Si tenim present que a l'activitat 14 ja s'ha treballat el futur, podem utilitzar aquesta forma a la nostra proposta. Caldrà, també, explicar el vocabulari i les estructures relacionades amb el clima (*ploure, pluja, nevar, neu, haver-hi boira, fer humitat, fer vent*, etc.).

Quant a la seqüència de la nostra activitat, en primer lloc el professor mostra un audiovisual d'un fragment d'una previsió meteorològica de TV3². Tot seguit analitza amb els alumnes les estructures lingüístiques que utilitza l'home del temps, en aquest cas Dani Ramírez. Així, hi apareixen formes de futur i vocabulari relacionat amb el clima. També es para atenció en expressions col·loquials que utilitza el locutor:

- S'ha pogut campar amunt i avall (1,15').

² <http://www.tv3.cat/videos/4606513/El-temps-migdia-28022008>

Meteocat: <http://www.meteo.cat/servmet/index.html>

Tv3: <http://www.tv3.cat/videos/4606513/El-temps-migdia-28022008>

- Hi ha gent que està farta de fresca i pluja (1,35').
- Hi ha gent que ha tret el nas per la platja (1,55').

Després de treballar els elements lingüístics, el professor fa preguntes relacionades amb el contingut de l'emissió: On plourà?, on farà sol? i els alumnes responen per torns.

Tot seguit, per parelles, els proposa ser l'home del temps del lloc on, –sense perdre de vista la tasca final de la unitat–, voldran anar d'excursió, etc. Es tracta d'un indret dels Països Catalans del qual tinguin alguna referència. Així, cal que preparin una intervenció en futur del lloc escollit i incloguin algun comentari informal o suggeridor i senzill (*ens podem treure la jaqueta, necessitem el paraigua*, etc.), inspirats en els emesos pel locutor.

Els alumnes disposen de 10 minuts per preparar la presentació per escrit i el professor els facilita webs per consultar l'estat meteorològic de punts concrets del territori².

Després exposen oralment el text davant dels companys amb un mapa a la paret o projectat de fons per anar assenyalant els punts desitjats. I és en aquest punt on es fa ús de l'eina *Woices*, ja que aquí el professor i els alumnes que vulguin provar-ho, enregistren la intervenció de cada parella davant dels companys.

Com a deures, continuen treballant amb l'aplicació de manera autònoma, ja que hauran d'afegir el text escrit a la casella "Descripció" de l'eina *Woices*, que el professor haurà corregit abans d'acabar la classe. Cal explicar-los bé les passes a fer perquè els alumnes puguin afegir l'exercici al lloc on s'ha enregistrat la gravació sense dificultat.

D'altra banda, per tal que els alumnes tinguin un accés conjunt a les audicions desades al *Woices*, es crearà un enllaç des del blog del curs. Al dia següent, doncs, des d'aquí, es poden escoltar alguns àudios com a recordatori i veure els textos penjats.

Per tal de provar l'eina, les autores d'aquesta activitat han exemplificat l'exercici tot fent una predicció cadascuna:

Jordina: <http://woices.com/echo/18430>

Lourdes: <http://woices.com/echo/18431>



La teva woice

Vés al perfil →

Unit el: June 09, 2013

Ecos creats: 2

Ecos escoltats: 5

El teus darrers ecos (més)

- El temps a Montserrat per Jordina
- El temps a l'Empordà per Jordina

Subscriu-te als darrers ecos

Les teves darreres rutes (més)

Subscriu-te a les darreres rutes

Els teus darrers favorits (més)

Subscriu-te als darrers favorits

3. Justificació pedagògica de l'ús de l'eina

Aquesta eina té un doble interès pedagògic quant a les competències lingüístiques que es treballen: l'expressió oral i l'expressió escrita. Així, amb un únic ordinador –no ens en calen més– i mentre cada parella fa la intervenció, es farà la gravació al *Woices* simultàniament.

D'altra banda, ja que el professor revisa els textos, els alumnes els poden incloure corregits fora de l'aula i poden treballar de manera autònoma a casa. Per tant, pedagògicament esdevé encara més interessant, ja que poden utilitzar l'eina al seu ritme, explorar-la i fer-la seva.

4. Contribució de l'ús de l'eina a la construcció de la competència digital de l'aprenent

Aquesta eina de web social esdevé molt pràctica i efectiva a l'hora de construir la competència digital de l'aprenent. El fet de permetre enregistrar la veu, que

els alumnes valorin com ho fan (com estructuren, com pronuncien...) la fa molt útil, atractiva i esdevé una gran aliada en el procés de desenvolupament de l'activitat.

Hem observat que podem descriure el text i enregistrar la veu a continuació, però també hem valorat que si l'aula només disposa d'un ordinador i que cal revisar l'escrit abans de publicar-lo, faltaria temps per poder dur a terme tot el procés. A més, considerem que un cop s'ha explicat bé i s'ha utilitzat a classe, els alumnes podran fer els deures tot usant-la de manera autònoma.

En definitiva, *Woices* esdevé una eina creada amb unes finalitats característiques: conèixer l'entorn geogràfic i compartir-lo generosament. Per tant, al marge de tenir l'opció de gravar-se personalment, l'alumne podrà sentir altres audicions relacionades amb el territori on es troba, alhora que compartir les seves.

5. Conclusions

En conclusió, *Woices* és una eina que a partir d'unes situacions reals, permet aprendre i compartir en un ambient amable i informal. A més, és flexible i fàcilment adaptable en el marc d'una activitat oral i escrita.

En tot aquest procés d'elaboració de l'exercici hem observat que és una molta bona companya en l'aprenentatge de la llengua, alhora que estimulants per fomentar la participació, l'intercanvi d'informació i la cohesió social.

En definitiva, des de la docència cal prendre consciència de la necessitat de fomentar la unió de l'aula clàssica amb les eines 2.0, dels aspectes positius de l'aprenentatge tradicional amb una allau de recursos tecnològics que bona part del professorat encara desconeix, però que poden enriquir considerablement una classe d'acolliment lingüístic o qualsevol altra.

Lourdes Marín i Jordina Selva