

# Jornada de formació interna dels centres de la Xarxa d'Instituts associats a l'ICE -UAB

Aquest qüestionari té per finalitat de mostrar un perfil general dels nostres centres en relació als entorns d'aprenentatge innovadors i a la tipologia de centre segons la visió dels seus docents.

Ha de permetre visualitzar el perfil de cada centre i del conjunt dels centres de la xarxa, amb l'objectiu d'aprofundir en el coneixement i en la reflexió sobre els nostres centres i les nostres pràctiques professionals.

En la Jornada del 6 de març presentarem els resultats i els comentarem amb la participació de tots els assistents.

**\* Necessari**

## IDENTIFICACIÓ

Aquest qüestionari és anònim i està adreçat exclusivament al professorat dels centres de la xarxa.

Tot i que no et sigui possible l'assistència a la Jornada de formació del 6 de març, la teva aportació és imprescindible per a tenir dades reals i significatives del teu centre.

Naturalment, et farem arribar els resultats i les reflexions que sorgeixin de les sessions de treball.

Gràcies per la teva participació.

**Centre \***

Institut Quatre cantons de Barcelona  
Institut Montgrós de Sant Pere de Ribes  
Institut de Sils  
Institut Mont Perdut de Terrassa  
Institut Escola Jacint Verdaguer de Sant Sadurní d'Anoia  
Institut Escola Les Vinyes de Castellbisbal

## EL CENTRE

Qüestions relacionades amb el teu centre, des d'una perspectiva global.

**Innovació al centre \***

1. Es separa intencionadament de l'enfocament tradicional de l'ensenyament, és a dir, que es proposa un enfocament deliberadament innovador.

1   2   3   4   5   6

---

Gens

Molt

---

### **Innovació i equip docent \***

2. El claustre té un compromís col·lectiu amb la innovació, no es parteix només del carisma o del compromís personal de professors individualment innovadors.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Globalització \***

3. Es prioritza un plantejament globalitzat, no com un complement puntual i esporàdic, sinó com un eix vertebrador.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Aprenent \***

4. L'entorn d'aprenentatge té l'aprenent com a protagonista, n'estimula la presència activa i fa que interioritzi l'activitat pròpia com a aprenent (metacognició).

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Autoregulació \***

5. Les activitats d'aprenentatge procuren que els estudiants esdevinguin «aprenents autoregulats». Això comporta desenvolupar «habilitats metacognitives» perquè l'aprenent pugui supervisar, avaluar i optimitzar l'adquisició i l'ús del coneixement.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Socioconstructivisme \***

6. L'aprenentatge efectiu no es considera només una activitat 'solitària'. Essencialment, és una activitat 'compartida': la construcció del coneixement individual té lloc per mitjà de processos d'interacció, negociació i cooperació.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Motivació i emocions \***

7. Els equips docents tenen presents les motivacions de l'aprenent i són conscients de la importància de les emocions per a l'èxit escolar.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Diversitat \***

8. S'accepten nivells de competència i característiques diferents dels estudiants. En conseqüència, hi ha períodes de la jornada escolar en que cada estudiant fa una tasca diferent de la que fan els altres estudiants, sempre des d'una perspectiva inclusiva.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Avaluació \***

9. L'entorn d'aprenentatge opera amb expectatives clares i aplica estratègies d'avaluació coherents. S'insisteix molt en l'aspecte formatiu de l'avaluació com a contribució important per a l'aprenentatge.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Aprendre a aprendre \***

10. Les estratègies d'avaluació del centre integren, a més dels resultats cognitius, les competències socials i d'autoregulació, respecte de les quals l'estudiant també rep feedback.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Currículum \***

11. Es defuig deliberadament de la rigidesa de les distincions per assignatures i s'organitza el currículum entorn a problemes del món real que afecten diverses matèries alhora.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### Didàctica \*

12. S'utilitzen models d'aprenentatge «basats en la investigació» i «basats en el problema» de forma integrada en el treball ordinari.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### Projectes \*

13. S'elaboren propostes de centre que requereixen treball exigent i rigorós, que suposen desafiaments, sense una sobrecàrrega excessiva per als alumnes (deures).

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

## L'AULA

Qüestions relacionades amb el teu treball a la teva aula.

### Activitats contextualitzades \*

Les activitats que proposes a la teva aula es són contextualitzades per a l'aprenent. És a dir, l'activitat se situa, físicament o virtualment, en un món que l'estudiant reconeix i vol comprendre

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### Activitats significatives \*

Les activitats que proposes a la teva aula l'aula es caracteritzen per tenir sentit per a l'aprenent . És a dir, l'activitat es percep autèntica, porta l'estudiant a accions amb valor pràctic i intel·lectual i en fomenta el sentit d'autocontrol i responsabilitat

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Activitats motivadores \***

Les activitats que proposes a la teva aula es caracteritzen per promoure de l'entusiasme en l'aprenent. És a dir, l'activitat procura despertar l'interès dels estudiants i el professorat, per tal d'augmentar la implicació animant els estudiants a escollir àrees d'interès que els siguin importants.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Aprenentatges transferibles \***

Les activitats que proposes a la teva aula l'aula es caracteritzen per afavorir la transferència. És a dir, els aprenentatges realitzats són persistents i romanen.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Aprenentatge actiu \***

A la teva aula es reconeix als alumnes com els principals participants, en fomenta la seva participació activa i desenvolupa en ells una comprensió de la seva pròpia activitat com a estudiants.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Aprenentatge autoregulat \***

A la teva aula, es posa l'aprenentatge al centre. S'anima als estudiants a que es converteixen en "aprenents autoregulats", capaços de supervisar, avaluar i optimitzar l'adquisició i l'ús de coneixement.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Aprenentatge emocional \***

A la teva aula s'atorga poder als alumnes per a regular les seves pròpies emocions i motivacions en el procés d'aprenentatge.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Rol docent \***

A la teva aula el fet de reconèixer l'alumnat com el principal participant de l'aprenentatge no implica la disminució del paper i la responsabilitat pròpia del professorat.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Rol alumnat \***

A la teva aula, els alumnes tenen la principal responsabilitat, individual i col·lectiva respecte a l'aprenentatge que es porta a terme.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Aula versus centre \***

L'ensenyament a la teva aula es troba en consonància amb l'organització formal i l'entorn pedagògic del centre.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Models d'aprenentatge \***

A la teva aula, l'ambient d'aprenentatge es basa en la naturalesa social de l'aprenentatge i fomenta activament un aprenentatge cooperatiu ben organitzat.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Processos d'aprenentatge \***

A la teva aula, la construcció del coneixement individual es produeix a través de processos d'interacció, negociació i col·laboració.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Relació pedagògica \***

A la teva aula, es pren en consideració la relació pedagògica amb els alumnes i llurs motivacions i es reconeix el paper fonamental de les emocions en el rendiment escolar.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Avaluació formativa \***

A la teva aula, l'avaluació formativa és un element essencial en el treball diari. L'aprenent rep un feedback significatiu, regular i amb sentit del seu aprenentatge.

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

### **Desenvolupament integral \***

A la teva aula, s'accepta que les dimensions emocionals i cognitives de l'aprenentatge estan íntimament entrelaçades. Per tant, s'atén el desenvolupament cognitiu dels alumnes, però també les seves motivacions i característiques emocionals .

1 2 3 4 5 6

---

Gens

Molt

---

## **Resultats**

Gràcies per les teves respostes.

Aquest formulari s'incorporarà al conjunt de respostes dels docents dels centres de la xarxa.

En polsar "envia" podràs veure un primer resum estadístic amb les respostes que ja han estat fetes.

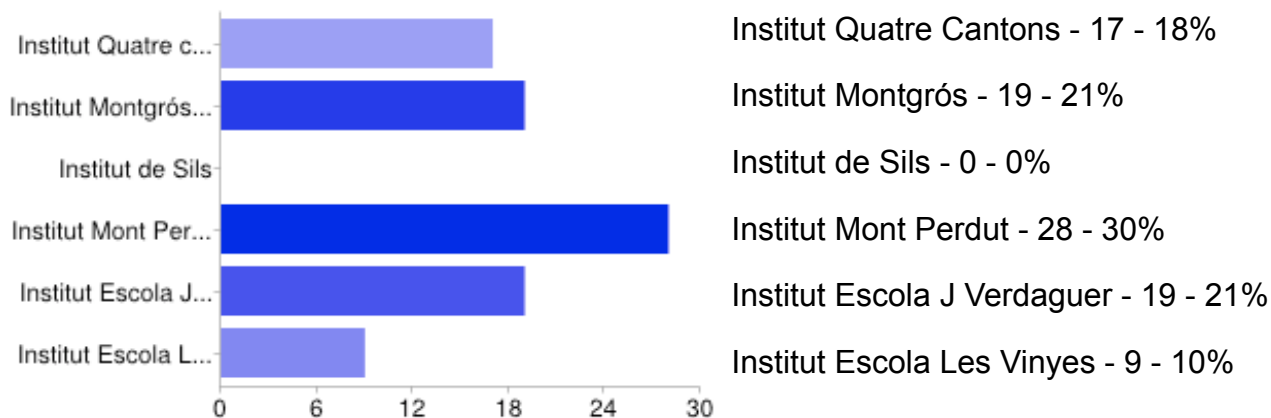
T'esperem a la Jornada del dimecres 6 de març per a escoltar les teves aportacions.

### **Comentaris**

Si vols fer alguna consideració, comentari o reflexió sobre aquest qüestionari o la Jornada de formació, aquest és el moment. No esperis, però, una resposta personal al teu text, ja que aquest qüestionari és anònim. :) Moltes gràcies!

## CENTRES PARTICIPANTS

5 Centres  
92 Respostes



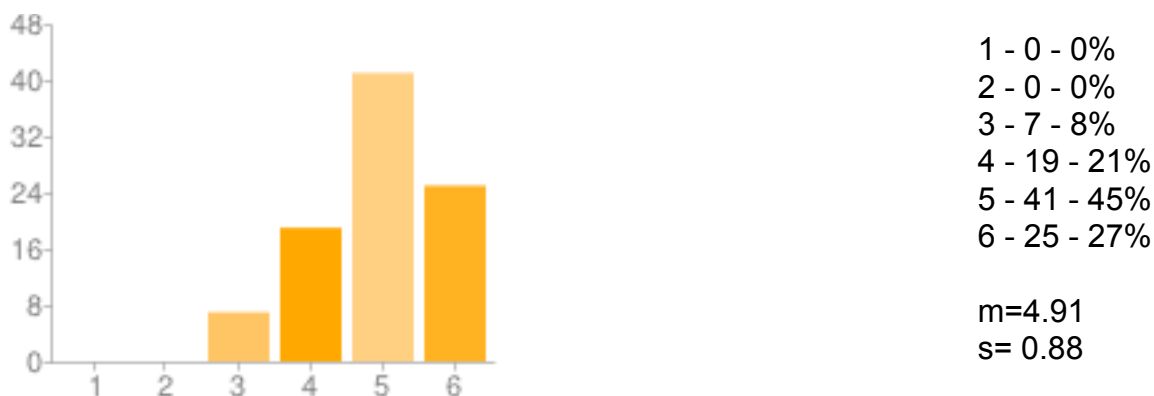
## RESUM DE LES RESPOSTES

### EN RELACIÓ AL CENTRE

Qüestions relacionades amb el centre, des d'una perspectiva global

#### Innovació al centre

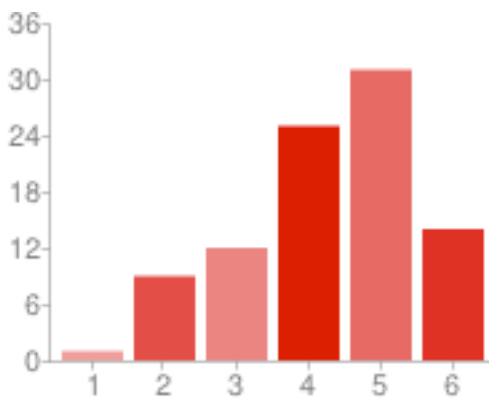
1. Es separa intencionadament de l'enfocament tradicional de l'ensenyament, és a dir, que es proposa un enfocament deliberadament innovador.





### Innovació i equip docent

2. El claustre té un compromís col·lectiu amb la innovació, no es parteix només del carisma o del compromís personal de professors individualment innovadors

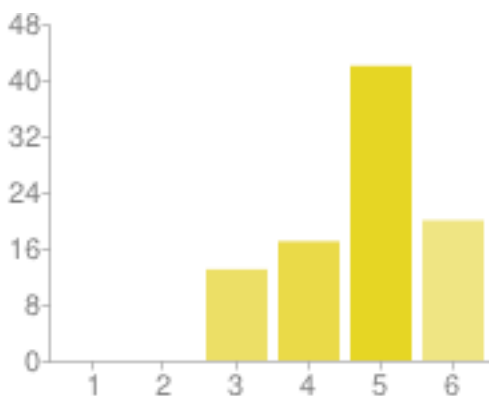


1 - 1 - 1%  
2 - 9 - 10%  
3 - 12 - 13%  
4 - 25 - 27%  
5 - 31 - 34%  
6 - 14 - 15%

m=4.26  
s= 1.22

### Globalització

3. Es prioritza un plantejament globalitzat, no com un complement puntual i esporàdic, sinó com un eix vertebrador

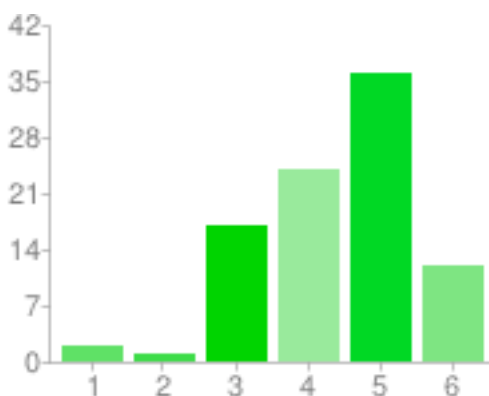


1 - 0 - 0%  
2 - 0 - 0%  
3 - 13 - 14%  
4 - 17 - 18%  
5 - 42 - 46%  
6 - 20 - 22%

m=4.73  
s= 0.96

### Aprenent

4. L'entorn d'aprenentatge té l'aprenent com a protagonista, n'estimula la presència activa i fa que interioritzi l'activitat pròpia com a aprenent (metacognició).

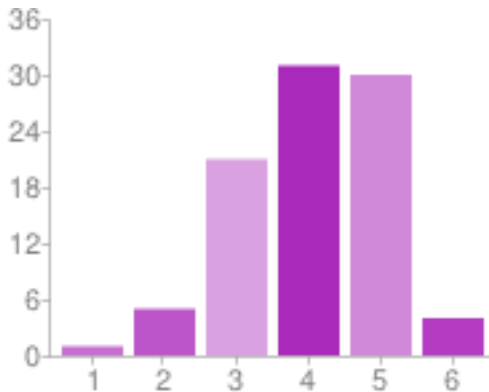


1 - 2 - 2%  
2 - 1 - 1%  
3 - 17 - 18%  
4 - 24 - 26%  
5 - 36 - 39%  
6 - 12 - 13%

m=4.40  
s= 1.10

## Autoregulació

5. Les activitats d'aprenentatge procuren que els estudiants esdevinguin «aprenents autoregulats». Això comporta desenvolupar «habilitats metacognitives» perquè l'aprenent pugui supervisar, avaluar i optimitzar l'adquisició i l'ús del coneixement.

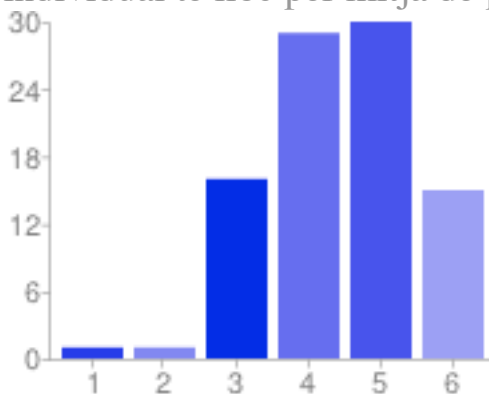


1 - 1 - 1%  
2 - 5 - 5%  
3 - 21 - 23%  
4 - 31 - 34%  
5 - 30 - 33%  
6 - 4 - 4%

m=4.03  
s= 1,03

## Socioconstructivisme

6. L'aprenentatge efectiu no es considera només una activitat 'solitària'. Essencialment, és una activitat 'compartida': la construcció del coneixement individual té lloc per mitjà de processos d'interacció, negociació i cooperació.

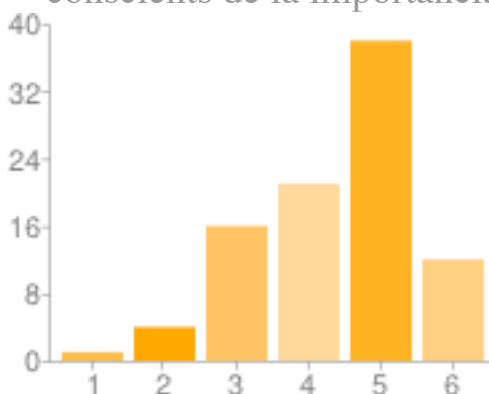


1 - 1 - 1%  
2 - 1 - 1%  
3 - 16 - 17%  
4 - 29 - 32%  
5 - 30 - 33%  
6 - 15 - 16%

m=4.40  
s= 1.06

## Motivació i emocions

7. Els equips docents tenen presents les motivacions de l'aprenent i són conscients de la importància de les emocions per a l'èxit escolar.

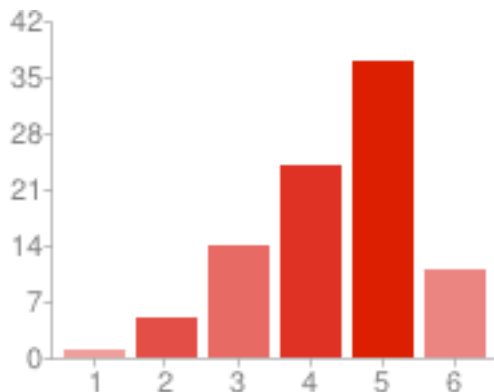


1 - 1 - 1%  
2 - 4 - 4%  
3 - 16 - 17%  
4 - 21 - 23%  
5 - 38 - 41%  
6 - 12 - 13%

m=4.37  
s= 1.13

## Diversitat

8. S'accepten nivells de competència i característiques diferents dels estudiants. En conseqüència, hi ha períodes de la jornada escolar en que cada estudiant fa una tasca diferent de la que fan els altres estudiants, sempre des d'una perspectiva inclusiva.

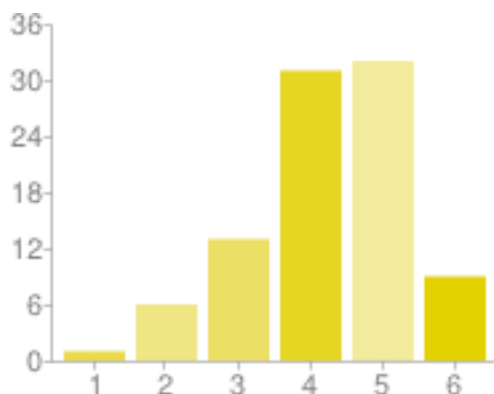


1 - 1 - 1%  
2 - 5 - 5%  
3 - 14 - 15%  
4 - 24 - 26%  
5 - 37 - 40%  
6 - 11 - 12%

$m=4.37$   
 $s= 1.12$

## Avaluació

9. L'entorn d'aprenentatge opera amb expectatives clares i aplica estratègies d'avaluació coherents. S'insisteix molt en l'aspecte formatiu de l'avaluació com a contribució important per a l'aprenentatge.

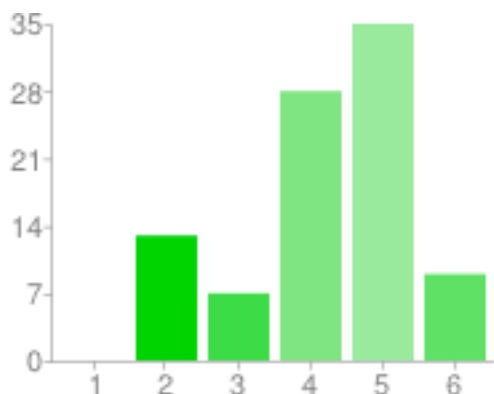


1 - 1 - 1%  
2 - 6 - 7%  
3 - 13 - 14%  
4 - 31 - 34%  
5 - 32 - 35%  
6 - 9 - 10%

$m=4.24$   
 $s= 1.09$

## Aprendre a aprendre

10. Les estratègies d'avaluació del centre integren, a més dels resultats cognitius, les competències socials i d'autoregulació, respecte de les quals l'estudiant també rep feedback.

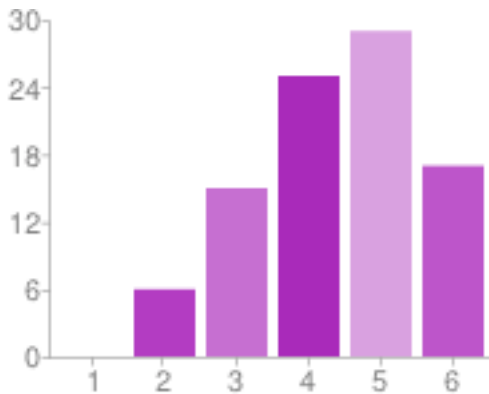


1 - 0 - 0%  
2 - 13 - 14%  
3 - 7 - 8%  
4 - 28 - 30%  
5 - 35 - 38%  
6 - 9 - 10%

$m=4.22$   
 $s= 1.18$

## Currículum

11. Es defuig deliberadament de la rigidesa de les distincions per assignatures i s'organitza el currículum entorn a problemes del món real que afecten diverses matèries alhora.

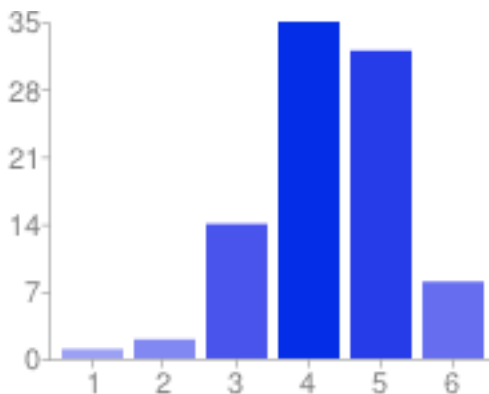


1 - 0 - 0%  
2 - 6 - 7%  
3 - 15 - 16%  
4 - 25 - 27%  
5 - 29 - 32%  
6 - 17 - 18%

m=4.41  
s= 1.16

## Didàctica

12. S'utilitzen models d'aprenentatge «basats en la investigació» i «basats en el problema» de forma integrada en el treball ordinari.

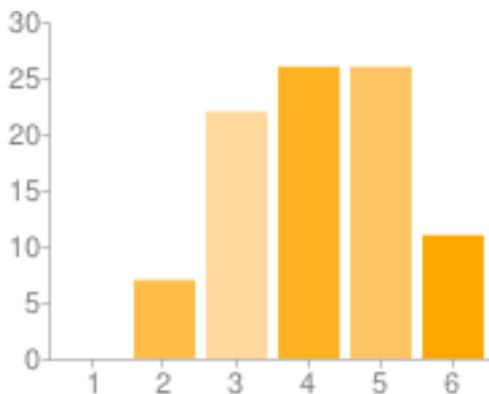


1 - 1 - 1%  
2 - 2 - 2%  
3 - 14 - 15%  
4 - 35 - 38%  
5 - 32 - 35%  
6 - 8 - 9%

m=4.29  
s= 0.99

## Projectes

13. S'elaboren propostes de centre que requereixen treball exigent i rigorós, que suposen desafiaments, sense una sobrecàrrega excessiva per als alumnes (deures).



1 - 0 - 0%  
2 - 7 - 8%  
3 - 22 - 24%  
4 - 26 - 28%  
5 - 26 - 28%  
6 - 11 - 12%

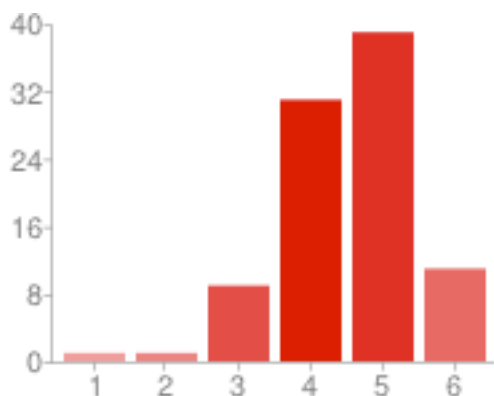
m=4.14  
s= 1.15

## EN RELACIÓ A L'AULA

Qüestions relacionades amb el treball a l'aula

### Activitats contextualitzades

Les activitats que proposes a la teva aula es són contextualitzades per a l'aprenent. És a dir, l'activitat se situa, físicament o virtualment, en un món que l'estudiant reconeix i vol comprendre

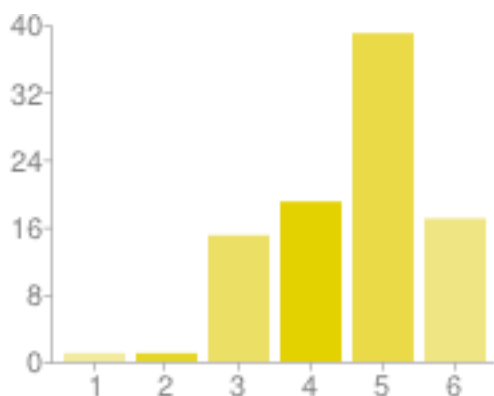


1 - 1 - 1%  
2 - 1 - 1%  
3 - 9 - 10%  
4 - 31 - 34%  
5 - 39 - 42%  
6 - 11 - 12%

m=4.49  
s= 0.94

### Activitats significatives

Les activitats que proposes a la teva aula l'aula es caracteritzen per tenir sentit per a l'aprenent . És a dir, l'activitat es percep autèntica, porta l'estudiant a accions amb valor pràctic i intel·lectual i en fomenta el sentit d'autocontrol i responsabilitat

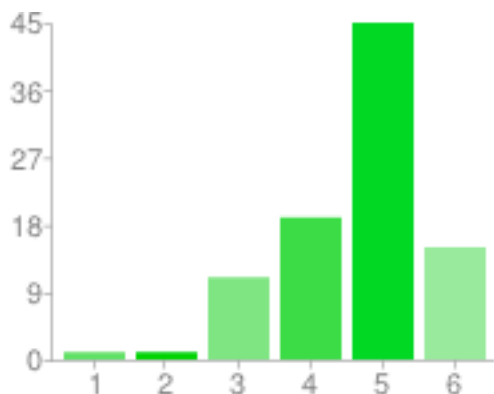


1 - 1 - 1%  
2 - 1 - 1%  
3 - 15 - 16%  
4 - 19 - 21%  
5 - 39 - 42%  
6 - 17 - 18%

m=4.59  
s= 1.07

### Activitats motivadores

Les activitats que proposes a la teva aula es caracteritzen per promoure de l'entusiasme en l'aprenent. És a dir, l'activitat procura despertar l'interès dels estudiants i el professorat, per tal d'augmentar la implicació animant els estudiants a escollir àrees d'interès que els siguin importants.

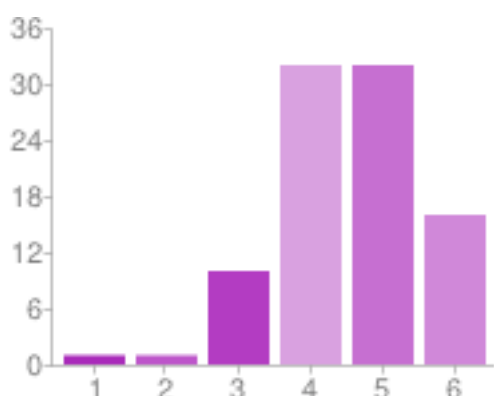


1 - 1 - 1%  
2 - 1 - 1%  
3 - 11 - 12%  
4 - 19 - 21%  
5 - 45 - 49%  
6 - 15 - 16%

m=4.64  
s= 1.01

### Aprenentatges transferibles

Les activitats que proposes a la teva aula l'aula es caracteritzen per afavorir la transferència. És a dir, els aprenentatges realitzats són persistents i romanen.

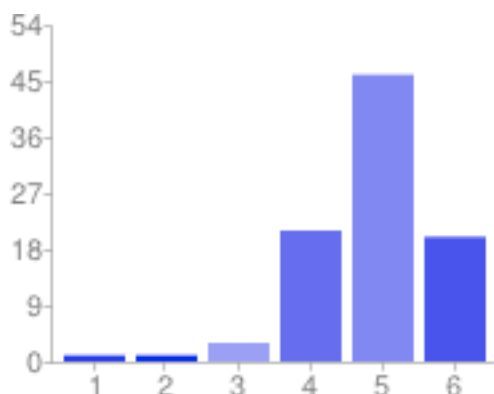


1 - 1 - 1%  
2 - 1 - 1%  
3 - 10 - 11%  
4 - 32 - 35%  
5 - 32 - 35%  
6 - 16 - 17%

m=4.53  
s= 1.02

### Aprenentatge actiu

A la teva aula es reconeix als alumnes com els principals participants, en fomenta la seva participació activa i desenvolupa en ells una comprensió de la seva pròpia activitat com a estudiants.

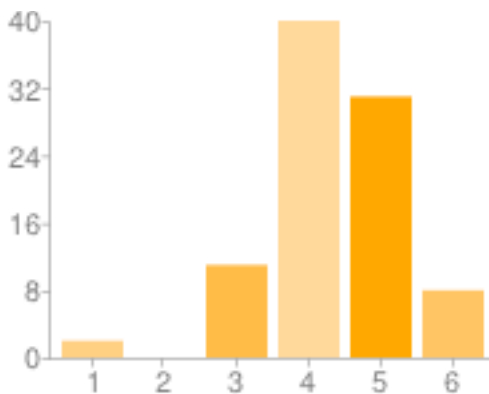


1 - 1 - 1%  
2 - 1 - 1%  
3 - 3 - 3%  
4 - 21 - 23%  
5 - 46 - 50%  
6 - 20 - 22%

m=4.87  
s= 0.91

### Aprentatge autoregulat

A la teva aula, es posa l'aprenentatge al centre. S'anima als estudiants a que es converteixen en "aprenents autoregulats", capaços de supervisar, avaluar i optimitzar l'adquisició i l'ús de coneixement.

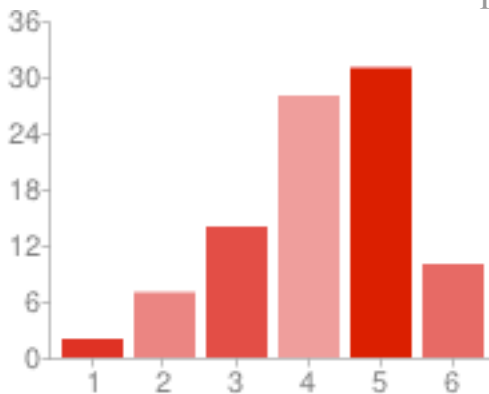


1 - 2 - 2%  
2 - 0 - 0%  
3 - 11 - 12%  
4 - 40 - 43%  
5 - 31 - 34%  
6 - 8 - 9%

m=4.33  
s= 0.96

### Aprentatge emocional

A la teva aula s'atorga poder als alumnes per a regular les seves pròpies emocions i motivacions en el procés d'aprenentatge.

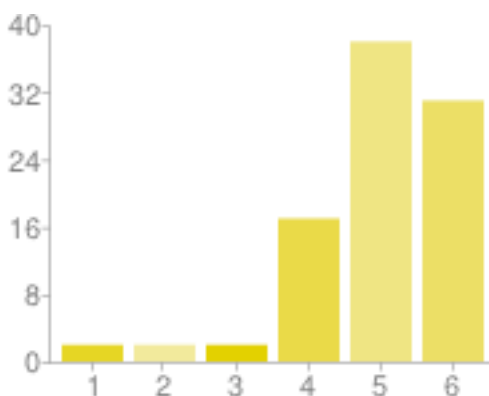


1 - 2 - 2%  
2 - 7 - 8%  
3 - 14 - 15%  
4 - 28 - 30%  
5 - 31 - 34%  
6 - 10 - 11%

m=4.19  
s= 1.19

### Rol docent

A la teva aula el fet de reconèixer l'alumnat com el principal participant de l'aprenentatge no implica la disminució del paper i la responsabilitat pròpia del professorat.

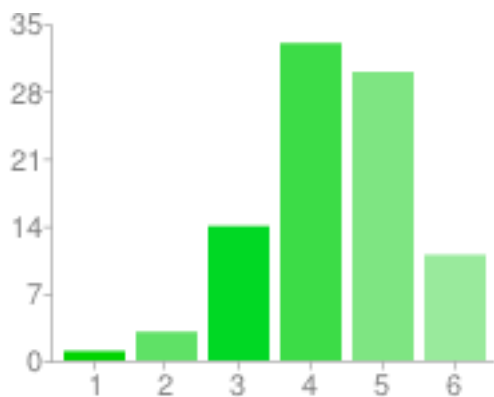


1 - 2 - 2%  
2 - 2 - 2%  
3 - 2 - 2%  
4 - 17 - 18%  
5 - 38 - 41%  
6 - 31 - 34%

m=4.96  
s= 1.08

### Rol alumnat

A la teva aula, els alumnes tenen la principal responsabilitat, individual i col·lectiva respecte a l'aprenentatge que es porta a terme.

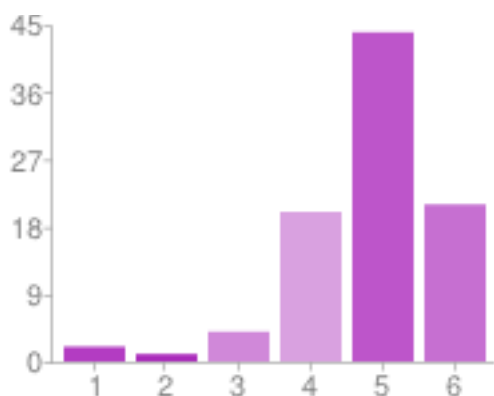


1 - 1 - 1%  
2 - 3 - 3%  
3 - 14 - 15%  
4 - 33 - 36%  
5 - 30 - 33%  
6 - 11 - 12%

m=4.31  
s= 1.06

### Aula versus centre

L'ensenyament a la teva aula es troba en consonància amb l'organització formal i l'entorn pedagògic del centre.

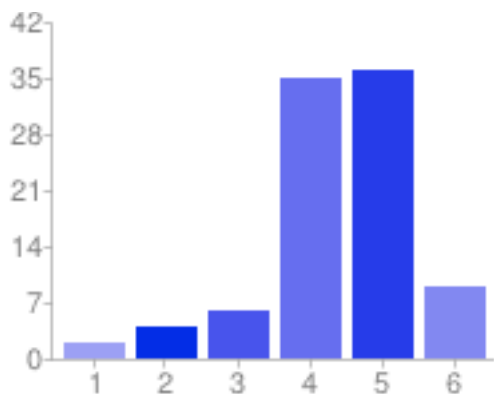


1 - 2 - 2%  
2 - 1 - 1%  
3 - 4 - 4%  
4 - 20 - 22%  
5 - 44 - 48%  
6 - 21 - 23%

m=4.80  
s= 1.03

### Models d'aprenentatge

A la teva aula, l'ambient d'aprenentatge es basa en la naturalesa social de l'aprenentatge i fomenta activament un aprenentatge cooperatiu ben organitzat.



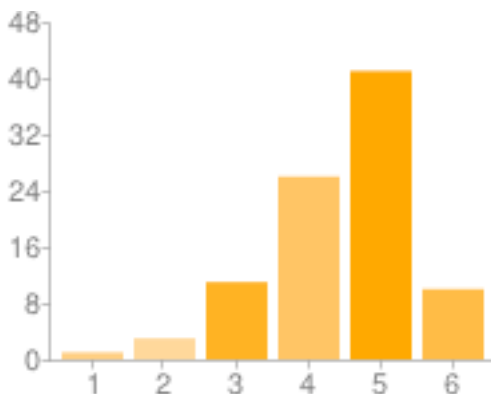
1 - 2 - 2%  
2 - 4 - 4%  
3 - 6 - 7%  
4 - 35 - 38%  
5 - 36 - 39%  
6 - 9 - 10%

m=4.37  
s= 1.05



### Processos d'aprenentatge

A la teva aula, la construcció del coneixement individual es produeix a través de processos d'interacció, negociació i col·laboració.

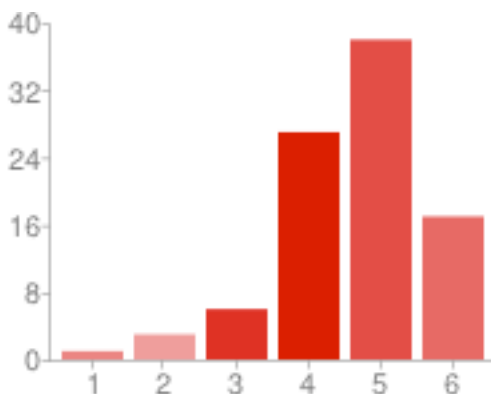


1 - 1 - 1%  
2 - 3 - 3%  
3 - 11 - 12%  
4 - 26 - 28%  
5 - 41 - 45%  
6 - 10 - 11%

m=4.46  
s= 1.03

### Relació pedagògica

A la teva aula, es pren en consideració la relació pedagògica amb els alumnes i llurs motivacions i es reconeix el paper fonamental de les emocions en el rendiment escolar.

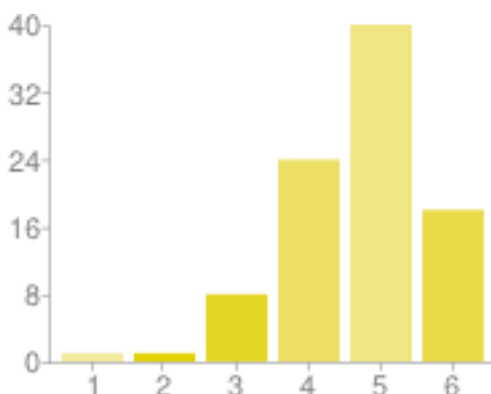


1 - 1 - 1%  
2 - 3 - 3%  
3 - 6 - 7%  
4 - 27 - 29%  
5 - 38 - 41%  
6 - 17 - 18%

m=4.62  
s= 1.04

### Avaluació formativa

A la teva aula, l'avaluació formativa és un element essencial en el treball diari. L'aprenent rep un feedback significatiu, regular i amb sentit del seu aprenentatge.

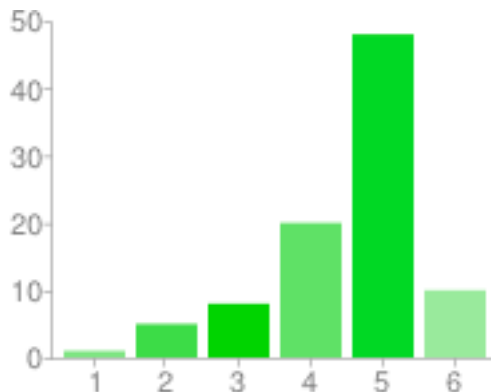


1 - 1 - 1%  
2 - 1 - 1%  
3 - 8 - 9%  
4 - 24 - 26%  
5 - 40 - 43%  
6 - 18 - 20%

m=4.69  
s= 1.00

## Desenvolupament integral

A la teva aula, s'accepta que les dimensions emocionals i cognitives de l'aprenentatge estan íntimament entrelaçades. Per tant, s'atén el desenvolupament cognitiu dels alumnes, però també les seves motivacions i característiques emocionals .



1 - 1 - 1%  
2 - 5 - 5%  
3 - 8 - 9%  
4 - 20 - 22%  
5 - 48 - 52%  
6 - 10 - 11%

$m=4.51$   
 $s= 1.06$

## Comentaris

Hauria preferit no respondre algunes preguntes (com la de les activitats contextualitzades) perquè jo ensenyo llatí i em resulta difícil dur a terme els principis pedagògics que impulsa el centre, principis que comparteixo plenament però que són difícils de respectar des de la meua matèria. Quan feia classes de llengua catalana sí que intentava fer activitats contextualitzades, significatives i motivadores. Em resultava més fàcil i la meua tasca com a docent era, per dir-ho d'alguna manera, més agraïda perquè encaixava en la manera que tinc de concebre l'educació. Ara m'esforço perquè les meves classes siguin útils als alumnes. Per exemple, entre d'altres coses, pretenc que conèixer una mica la llengua llatina els permeti ampliar el vocabulari que tenen en català i castellà.

Les respostes responen a un treball que encara és embrionari, primerenc, que té encara molt de recorregut per fer, per tan es respon més per les intencions i la voluntat que no pel resultat, que encara no coneguem.

Tot i que ho intento, em resulta complicat cedir el paper principal a l'alumnat perquè vagi prenent autonomia, no acabo de trobar el camí per on orientar als alumnes cap a l'autoformació guiada i continuo abusant del rol de professor transmissor de coneixement. Però a poc a poc ho trobarem.

Gràcies a vosaltres.

Algunes preguntes son una mica complicades d'entendre.

És correcte que en el meu centre hi ha molt bona voluntat pel coneixement i l'aprenentatge, però la gran diversitat cultural i d'incorporació d'alumnes fa difícil aquesta tasca innovadora.

uffff

## Nombre de respostes diàries

